

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №61
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол №1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально – гуманитарной направленности
«Словолодочки»
для старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик-
педагог дополнительного образования
Ольхина Надежда Петровна**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 61 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лосевская Елена Борисовна, Заведующий

Санкт - Петербург
2023

Сертификат E329477D9C25347E7D0B86246240E221

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Словолодочки»	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	3
1.3 Планируемые результаты	4
1.4 Принципы построения программы	4
1.5 Особенности обучения.....	4
1.6 Содержание образовательной деятельности.....	4
1.7 Оценочные и методические материалы по развитию речи.....	7
1.8 Объем и сроки усвоения программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению детей 5-6 лет.....	8
2.2 Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению детей 6-7 лет.....	22
2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	35
2.4 Кадровые условия реализации программы	36
2.5 Методическое обеспечение к программе.....	36
3. Список литературы.....	37

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Словолодочки»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по обучению чтению дошкольников «Словолодочки», определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 5 до 7 лет (далее — Программа) составлена по авторской методике обучению чтению Ю. А. Пчелинцевой, Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее — ФГОС ДО), с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049—13 (постановление № 26 от 15 мая 2013 г.) и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

В Программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

Программа позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и потребности ребёнка, а также индивидуальные возможности её усвоения. В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д.

Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Обучение чтению обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи программы:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы у детей развивается фонематический слух, улучшается память, внимание, развивается мелкая моторика. К концу года обучения они должны будут освоить все звуки русского языка, сливать слоги, читать простые слова, короткие предложения с пониманием прочитанного.

1.4. Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребёнка в процесс, наглядность материала.

1.5 Особенности обучения

Основное направление программы речевого развития детей. В Программе предусмотрена интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие». Развитие фонематического восприятия, изучение звуков, запоминание образа букв русского алфавита. Обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала. Происходит развитие всех сторон речи. Активизируется словарь, совершенствуется звукопроизношение.

«Социально-коммуникативное развитие». Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Воспитывается организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества.

«Художественно - эстетическое развитие». Развивается эмоциональная восприимчивость. В процессе совместного с детьми изготовления атрибутов, различных видов моря и морской атрибутики, у детей происходит развитие продуктивной деятельности, творческих способностей, приобщение к изобразительному искусству.

1.6 Содержание образовательной деятельности включает четыре основных этапа:

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м,р,с,л,н,ж,ш,в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм, и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей

лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода— это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания, прочитанного с первого раза. Даю понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даю ребёнку очередную карточку –заинтриговываю ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т.д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т.д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

1.7. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить детям такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

1.8 Оценочные и методические материалы по развитию речи

(составлен на основе памятки автора методики «Словолодочки» Ю. Пчелициной) В зависимости от знаний и умений по результатам обследования дети делятся по группам.

Этапы	Характеристика этапа	Пометка о выполнении
Звуки	Ребенок не знает большинство звуков (не узнает образов буквы, либо называет не верно), выучил название букв (меньше 2\3) Фонематическое восприятие недостаточно развито для слияния в слог. Пространственное ориентирование требует коррекции согласно возрасту (не обязательно). Звуки поставлены практически все (до 6 звуков требуют коррекции со стороны логопеда).	
Звуки- слоги	Ребенок знает примерно половину звуков алфавита. Уровень фонематического восприятия соответствует возрастным нормам. Готов к слиянию звуков в один слог (узнает символ и называет безошибочно звук, последний этап	

	развития фонематического восприятия пройден успешно. Хорошая усидчивость и пространственное ориентирование (не обязательно).	
Слоги	Знание большинства звуков, узнавание с первого взгляда образа буквы, по слоговой таблице легко проговаривает ритмический рисунок, пробует сливать слоги. Фонематическое восприятие в норме.	
Слоги слова	- Узнает слоги произносит сразу. Знает более 15 звуков. Фонематическое восприятие в норме.	
Слова	Знает почти все звуки. Читает слоги, не всегда правильно, не всегда быстро. При чтении слов присутствует ярко выраженное послоговое отрывистое чтение. Часто без понимания значения конкретного прочитанного слова.	

Интерпретация

Обследование детей начинается с первого этапа - звуки, если ребенок справляется, то переходим на следующий этап и так, пока не определим уровень знаний и умений ребенка.

Объем и сроки усвоения программы – 8 месяцев. Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет - 20 минут, проводится 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия для детей 6 – 7 лет - 30 минут, проводится 2 раза в неделю. Дата начала обучения по программе Дата окончания обучения по программе -

Форма обучения – очная. Набор детей в группы – свободный. Программа предусматривает групповые занятия, состав детей 6-10 человек одного возраста.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей. Всего 64 занятия в каждой возрастной группе.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. В кружок для обучения по данной программе могут записаться все желающие согласно возрастным требованиям ГБДОУ д/с № 61.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению детей 5-6 лет

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.
	2	Принцесса А. Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А».

	<p>последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.</p>	<p>Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы А .</p>
	<p>Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» появлении алфавита с волшебными капельками. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Вырезаем и украшаем букву «А»</p>
	<p>«Принцесса О». Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: легенда о царстве Звуколяндия и Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы О– легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
	<p>Закрепление гласного «О». Дать понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Аппликация (овсянка, блесточки). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p>

	<p>«Принцесса «У». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
	<p>Закрепление гласного звука «У» Закрепить понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p>
	<p>«Капитан «М». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник</p>

			Разбросайкин» Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Ноябрь		Закрепление согласного звука «М». Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Развлекательно – интеллектуальные лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ
	0	«Капитан «С». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.
	1	Закрепление согласного звука «С». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Поощрение детей, рефлексия. Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
	2	«Капитан «Х». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук,	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная

		<p>понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
	3	<p>Закрепление согласного звука «Х». Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
	4	<p>«Капитан «Р». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
	5	<p>Закрепление согласного звука «Р». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая) Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие</p>

		<p>глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
	6	<p>«Всегда твердый капитан «Ш». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Декабрь	7	<p>Закрепление согласного звука «Ш». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
	8	<p>«Принцесса «Ы». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы». Рисуем буквы Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло,</p>

		восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
	9	Закрепление гласных звука «Ы». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, Изучение и написание буквы Ы: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.
	0	«Принцесса «Э». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звуков «Ы»; «Э». Рисуем буквы Ы и Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд.
	1	Закрепление гласных звука «Э». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы; Э.

			Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.
2	«Капитан «Л». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).
3	Закрепление согласного звука «Л». Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха -Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
4	«Капитан «Н». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами

		<p>Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>(незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Январь	5	<p>Закрепление согласного звука «Н». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами</p>
	6	<p>«Капитан «К». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К.</p>
	7	<p>Закрепление согласного звука «К». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Упражнение на развитие фонематического слуха- Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К;</p>

		рук.	чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).
8		«Капитан «Т». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
9		«Закрепление согласного звука «Т». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
0		«Принцесса «И» из страны «Люлюк». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе, и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (мягкая): легенда, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд.

			Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
	1	Закрепление гласного звука «И». Закрепить понятие гласный звук.	Слоговая таблица (мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
	2	«Капитан «П». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Февраль	3	Закрепление согласного звука «П». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными

			буквами.
4	<p>«Капитан «З». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы З: фотоостров пишем на помощнике – круг.</p>	
5	<p>Закрепление согласного звука «З». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха -). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	
6	<p>Капитан «Г». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p>	

			Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
7	Закрепление согласного звука «Г». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
8	Капитан «В». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
9	Закрепление согласного звука «В». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
0	«Принцесса «Я». Закрепить предыдущие звуки и познакомить		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит;

		<p>с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Март	1-44	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ъ». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	5 - 48	<p>Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического восприятия, игра «пчелка» со слоговой таблицей, игра «шторм» с морем и лодками (отрабатываем последовательность), чтение словолодочек (с твердыми звуками), (каждое занятие прибавляем количество букв в словолодочках) чтение рассказов с последующим пересказом или продолжением истории (развиваем воображение)</p>
Апрель	9-56	<p>Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение</p>	<p>Чтение словолодочек с твердыми звуками с отработкой понимания прочитанного (цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, работа с мягкой слоговой таблицей, чтение словолодочек с мягкими звуками, рассказ с пересказом.</p>

Май	6 - 63	Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька»). Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «слогододочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре слова с рисунком лодочек и капелек посередине листа).
	4	Праздник чтения.	Квест - игра. Награждение детей.

2.2 Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению детей 6-7 лет.

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
	2	Изучение звуков А и О. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (Озеро, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О.
	3	Повторение звуков А и О, изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	4	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия

		рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».	«Слог».
	5	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «М». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «М». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	6	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Л». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	7	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Л». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	8	Работа с алфавитом по закреплению выученных	Повторение изученного. Пропевание

		<p>звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «С». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «С». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
Ноябрь	9	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Н». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка и украшение крупной буквы «Н». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	10	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «І». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «І». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	11	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие</p>

		<p>помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Э». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Э». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	12	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «В». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «В». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	13	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ш». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Ш». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	14	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисование на математическом планшете</p>

		в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ж». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	буквы «Ж». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	15	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Р». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Р». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	16	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Д». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Д». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
Декабрь	17	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «З». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание

		согласного звука «З». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	18	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Г». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Г». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	19	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Б». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	20	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «П». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «П». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие

		– пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	21	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ц». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ц». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	22	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ф». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ф». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	23	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Т». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Т». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),

			Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	24	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «К». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «К». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
Январь	25	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Х». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Х». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	26	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие

		<p>помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ч». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ч». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	27	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Щ». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Щ». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	28	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Е». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей –</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Е». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению</p>

		пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	29	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ё». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ё». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	30	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «И». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «И». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

	31	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Й». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Й». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Неурогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	32	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ю». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ю». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Неурогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
Февраль	33	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Я». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание</p>

		словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	34	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Ь». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ь». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	35	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Ь». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ь». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменой направления по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов.

			Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	36 - 40	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	Упражнение на развитие фонематического восприятия, игра «пчелка» со слоговой таблицей, игра «шторм» с морем и лодками (отрабатываем последовательность), чтение словолодочек (с твердыми звуками), (каждое занятие прибавляем количество букв в словолодочках) чтение рассказов с последующим пересказом или продолжением истории (развиваем воображение)
Март	41 - 48	Чтение словолодочек, отработка понимания прочитанного слова с первого прочтения, переход на мягкую слоговую таблицу, добавление словолодочек с мягкими звуками в процесс.	Чтение словолодочек с твердыми звуками с отработкой понимания прочитанного (цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, работа с мягкой слоговой таблицей, чтение словолодочек с мягкими звуками, рассказ с пересказом.
Апрель (8 занятий)	49 - 52	Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька»). Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «словолодочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре слова с рисунком лодочек и капелек посередине листа.
	53- 56	Читаем словолодочки с о стечением согласных. Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др).	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «словолодочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со

			определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре слова с рисунком лодочек и капелек посередине листа.
Май	57-62	Закрепление пройденного материала. Чтение маленьких рассказов вслух с обсуждением. Нарботка скорости прочтения и знакомство детей с разными структурами слов.	
	64	Праздник чтения.	Квест – игра. Награждение детей.

2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей детей.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Очень важна заинтересованность родителей в процессе обучению ребенка чтению.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с детьми в процессе обучения чтению:

- 1.Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.
- 5.Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.
6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

2.4 Кадровые условия реализации программы

Реализация рабочей программы дополнительного образования по обучению чтению дошкольников «Словолодочки», осуществляется квалифицированным педагогом согласно Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Педагог прошел обучение по авторской методике Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки» с получением сертификата и правом проводить обучение по данной методике.

2.5 Методическое обеспечение к программе

Групповое помещение № 9. Оборудование: Стол детский – 5 шт, стулья детские -10 шт, доска магнитная – 1 шт, алфавит формата А4 – 10 шт., алфавит формата А3 – 2 шт., алфавит по букве – 10 шт., артикуляционные столбики формата А4 – 6 шт., капельки большие- 50 шт., капельки маленькие – 50 шт., лодочки – 50 шт., слоговая таблица формата А4 – 4 шт., слоговая таблица формата А1 - 2 шт., «словолодочки» - карточки для обучения чтению – 500 шт., рабочие листы «обводилки» - 6 шт., карта достижений формата А3 – 1 шт., дидактическая игра «домино» - 6 шт., фломастеры на водной основе – 10 шт., ракушки- 25 шт., желуди- 25 шт., «кристаллы» - 50 шт., магниты для магнитной доски – 10 шт.

3. Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.

3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с. 13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.